

Regular - 2ª série**Tipo M-2 - 04/2015****G A B A R I T O**

01. C	16. E	31. A	46. D
02. B	17. C	32. A	47. B
03. A	18. B	33. D	48. D
04. B	19. B	34. B	49. C
05. D	20. D	35. D	50. E
06. C	21. C	36. B	51. A
07. C	22. E	37. C	52. B
08. E	23. A	38. A	53. A
09. B	24. C	39. E	54. C
10. C	25. C	40. C	55. B
11. C	26. B	41. A	56. C
12. D	27. D	42. E	57. E
13. E	28. A	43. A	58. A
14. B	29. B	44. C	59. A
15. D	30. D	45. B	60. C



SISTEMA ANGLO DE ENSINO



P-1

Ensino Médio Regular – 2ª série

Física, Biologia, Química, Geografia, História, Filosofia e Sociologia

834111015

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

FÍSICA

QUESTÃO 1: Resposta C

A relação entre a velocidade angular (ω) e a frequência é:

$$\omega = 2\pi f$$

Mas, antes de aplicar a relação, temos de acertar as unidades. A frequência está em rotações por minuto e a questão pede a velocidade angular em rad/s. Portanto, temos de passar a frequência para rotações por segundo:

Frequência do motor, de acordo com o enunciado é

$$f = 18000 \text{ rot/min} = \frac{18000 \text{ rot}}{60 \text{ s}} = 300 \text{ Hz}$$

Logo

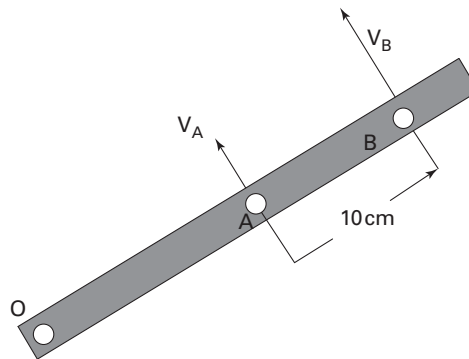
$$\omega = 2 \cdot 3,14 \cdot 300$$

$$\omega = 1884 \text{ rad/s}$$

Semana: 3

Habilidade: 19

QUESTÃO 2: Resposta B



O ponto A está em trajetória circular de raio r_A em torno do ponto O. Portanto:

$$v_A = \omega \cdot r_A$$

Analogamente, o ponto B está em trajetória circular de raio r_B em torno do ponto O. Portanto:

$$v_B = \omega \cdot r_B$$

Das expressões acima, vem:

$$v_B - v_A = \omega(r_B - r_A)$$

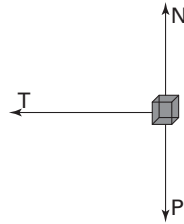
mas $r_B - r_A = 10 \text{ cm}$

Daí obtemos: $\omega = 4 \text{ rad/s}$

Semana: 3

Habilidade: 19

QUESTÃO 3: Resposta A



Na figura estão indicadas as forças que agem sobre o corpo. Como o movimento é circular uniforme, a resultante é dirigida para o centro e tem intensidade:

$$R = T = m \left(\frac{v^2}{r} \right)$$

Fazendo-se as devidas substituições numéricas e efetuando-se os cálculos, obtemos:

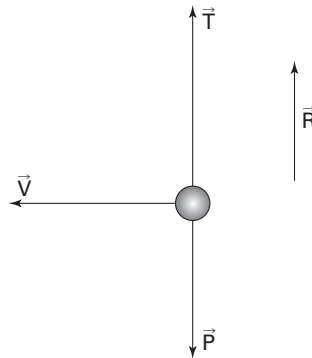
$$R = T = 200 \text{ N}$$

Semana: 3

Habilidade: 19

QUESTÃO 4: Resposta B

Sobre o corpo agem **somente** duas forças sendo uma de campo (o peso) e outra de contato (a tração). Como as duas são verticais, a resultante delas não pode ser horizontal nem inclinada em relação à horizontal formando um ângulo agudo, o que exclui as alternativas **A** e **E**. Ao passar pelo ponto B, o corpo tem uma aceleração centrípeta, pois está em movimento circular. Esta aceleração é dirigida para o centro e, portanto, é vertical para cima. Conclusão, a resultante, que tem a mesma direção e sentido da aceleração, é vertical para cima.



Semana: 3

Habilidade: 19

QUESTÃO 5: Resposta D

Sobre o corpo agem **somente** duas forças sendo uma de campo (o peso) e outra de contato (a tração). O peso é vertical para baixo e a tração tem a direção do fio e o sentido de puxar.

Ao passar pelo ponto A, o corpo tem uma aceleração centrípeta, pois está em movimento circular. Essa aceleração é dirigida para o ponto C. Conclusão, a resultante, que tem a mesma direção e sentido da aceleração, é dirigida para o ponto C.

Semana: 3

Habilidade: 19

QUESTÃO 6: Resposta C

O recipiente 3 contém mais líquido do que o recipiente 2 que, por sua vez, contém mais líquido do que o recipiente 1. Portanto:

$$P_1 < P_2 < P_3$$

A pressão no fundo do recipiente depende da natureza do líquido e da altura da coluna de líquido e pode ser obtida pela expressão:

$$p = p_{at} + dgh$$

Na expressão acima, d é a densidade (que depende da natureza do líquido) e p_{at} , a pressão atmosférica local.

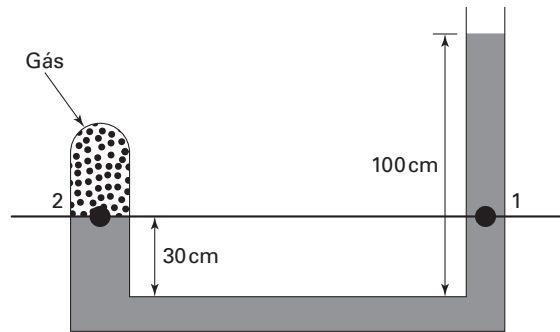
Para os três casos, a pressão atmosférica, a densidade do líquido e o desnível h são iguais. Logo

$$P_1 = P_2 = P_3$$

Semana: 3

Habilidade: 19

QUESTÃO 7: Resposta C



Os pontos 1 e 2 estão na mesma horizontal de um mesmo líquido em equilíbrio. Logo:

$$p_1 = p_2$$

A pressão em 1 é a soma da pressão atmosférica com a pressão da coluna de mercúrio de altura 70 cm = 700 mm.

A pressão no ponto 2 é a pressão do gás aprisionado.

Logo

$$p_{\text{gás}} = p_{\text{at}} + 700$$

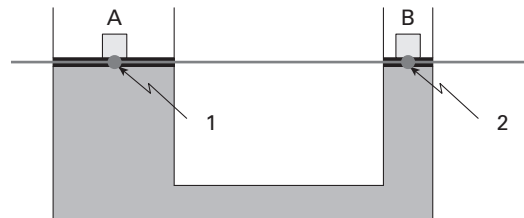
$$p_{\text{gás}} = 760 + 700$$

$$p_{\text{gás}} = 1460 \text{ mm de Hg}$$

Semana: 3

Habilidade: 19

QUESTÃO 8: Resposta E



Os pontos 1 e 2 estão na mesma horizontal de um mesmo líquido em equilíbrio. Logo:

$$p_1 = p_2$$

A pressão em 1 é a soma da pressão atmosférica com a pressão exercida pela ação do corpo A:

A pressão em 2 é a soma da pressão atmosférica com a pressão exercida pela ação do corpo B:

$$p_{\text{at}} + \frac{m \cdot g}{A} = p_{\text{at}} + \frac{m_B \cdot g}{B}$$

$$\frac{m}{120} = \frac{m_B}{30}$$

$$m_B = \frac{1}{4} m$$

Semana: 3

Habilidade: 19

SISTEMA ANGLO DE ENSINO

QUESTÃO 9: Resposta B

De acordo com o Teorema de Arquimedes, o empuxo é dado pela expressão:

$$E = d_{\text{liq}} \cdot V_{\text{im}}g$$

sendo

d_{liq} : É a densidade do líquido, que é o mesmo nos três casos.

g : É a intensidade do campo gravitacional, que é o mesmo nos três casos.

V_{im} : No caso das esferas 2 e 3, o volume imerso é o mesmo, que é igual ao volume do corpo. No caso da esfera 1, o volume é menor, porque ela está parcialmente imersa.

Portanto:

$$E_1 < E_2 = E_3$$

Semana: 3

Habilidade: 19

QUESTÃO 10: Resposta C

A equação de transformação de Celsius em Fahrenheit é:

$$\frac{C}{5} = \frac{F - 32}{9}$$

A máxima temperatura máxima veiculada no diagrama é 32,3 °C.

Substituindo na equação:

$$\frac{32,3}{5} = \frac{F - 32}{9}$$

$$F = 90,14 \text{ °F}$$

A mínima temperatura máxima veiculada no diagrama é 21,7 °C.

Substituindo na equação:

$$\frac{21,7}{5} = \frac{F - 32}{9}$$

$$F = 71,06 \text{ °F}$$

Semana: 5

Habilidade: 17

BIOLOGIA

QUESTÃO 11: Resposta C

Os animais citados pertencem a espécies e gêneros diferentes (*Heterocephalus*, *Fukomys* e *Spalax*). Os três pertencem ao reino Animal.

Semana: 1

Habilidade: 17

QUESTÃO 12: Resposta D

A descrição contida no texto revela que o bolor que cresceu no pão correspondia ao *corpo de frutificação* produtor de *esporos*, células reprodutoras que se dispersam pelo meio. Essas estruturas caracterizam organismos do grupo dos **fungos**, seres eucariontes, aclorofilados, heterótrofos que, sendo pluricelulares, são dotados de hifas que se reúnem formando micélios.

Semana: 2 e 3

Habilidade: 8, 13 e 17

QUESTÃO 13: Resposta E

Nos Reinos Vegetal e Protocista (grupo das Algas) é comum a ocorrência de reprodução sexuada por meio da execução do ciclo haplontediplonte (haplodiplobionte). Neste ciclo, há alternância de duas gerações somáticas: uma delas, o *gametófito*, dotado de células somáticas haploides, produz *gametas* por mitose; a outra, *esporófito*, é constituída de células somáticas diploides e produz *esporos* por meiose.

Semana: 4 e 5

Habilidade: 13 e 17

QUESTÃO 14: Resposta B

Tecidos condutores e sementes são características que se revelaram fundamentais no processo de expansão dos componentes do reino Vegetal pelos diversos ambientes terrestres.

Semana: 4

Habilidade: 13, 16 e 17

QUESTÃO 15: Resposta D

A descrição do texto e a citação do termo *musgos* permitem concluir que os seres vivos descritos só podem pertencer ao reino Vegetal e ao grupo das briófitas.

Semana: 5

Habilidade: 17

QUESTÃO 16: Resposta E

Cnidócitos são células urticantes, de defesa e de captura do alimento, próprias dos Cnidários; coanócitos são células especializadas na movimentação da água, captura e digestão do alimento, encontradas nos Poríferos.

Semana: 3

Habilidade: 28

QUESTÃO 17: Resposta C

Poríferos não apresentam cavidade digestiva; Cnidários e Platelintos possuem um tubo digestório incompleto; Nemátodos, Moluscos e Anelídeos, entre outros, apresentam um tubo digestório completo, com boca e ânus.

Semana: 4

Habilidade: 28

QUESTÃO 18: Resposta B

A alternância de gerações ou metagênese é um fenômeno característico de muitas espécies de Cnidários. Em ciclos de vida desse tipo, alternam-se gerações de pólipos (que se reproduzem assexuadamente) com gerações de medusas (de reprodução sexuada).

Semana: 4

Habilidade: 28

QUESTÃO 19: Resposta B

Dentre os animais citados, são exemplos de moluscos: mariscos, mexilhões, ostras, polvos e lulas. Os demais (siris, caranguejos, camarões e lagostas) são crustáceos, pertencentes ao filo dos artrópodes.

Semana: 5

Habilidade: 28

QUESTÃO 20: Resposta D

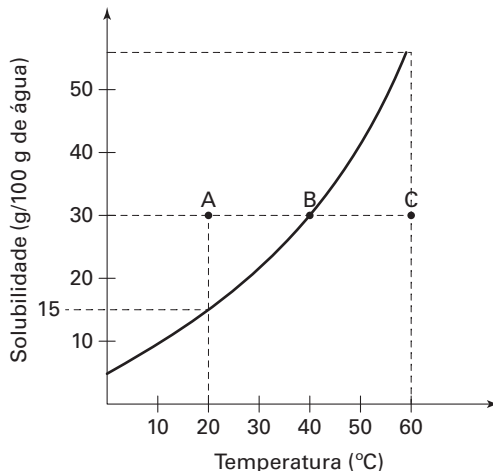
As minhocas, ao escavarem suas galerias, perfuram o solo à medida que consomem matéria orgânica (húmus). Assim, promovem a adubação do solo (ao misturar diferentes camadas) e a sua aeração (uma vez que essas galerias permitem a entrada de ar em camadas mais profundas).

Semana: 4

Habilidade: 28

QUÍMICA

QUESTÃO 21: Resposta C



Inicialmente, devemos lembrar que qualquer ponto na curva indica solução saturada, logo no **ponto B** a solução está **saturada**. Ponto **A** — Existem 30 g que foram adicionadas a 100 g de água a 20 °C, note que a 20 °C o ponto na curva mostra que 15 g saturam 100 g de água, logo a solução está **saturada** e **existe 15 g de corpo de fundo**.

Ponto **C** — Existem 30 g que foram adicionadas a 100 g de água a 60 °C, note que a 60 °C o ponto na curva mostra que, aproximadamente, 60 g saturam 100 g de água, logo a solução está **não saturada**.

Semana: 1

Habilidade: 18

QUESTÃO 22: Resposta E

Note que entre 30 °C e 100 °C a curva do sulfato de sódio é decrescente, o que mostra que a solubilidade diminui.

Semana: 2

Habilidade: 18

QUESTÃO 23: Resposta A

$$m_{\text{sto}} = 8,0 \text{ g}$$

$$V_{\text{çao}} = 4,0 \text{ L}$$

$$C = \frac{m_{\text{sto}}}{V_{\text{çao}}}$$

$$\frac{8,0}{4,0} = 2 \text{ g/L}$$

Semana: 3

Habilidade: 20

QUESTÃO 24: Resposta C

$$5,0 \cdot 10^{-5} \text{ mol de fluoreto} \text{ — } 1 \text{ L}$$

$$x \text{ — } 3 \text{ L}$$

$$x = 15 \cdot 10^{-5} \text{ mol de fluoreto}$$

$$1 \text{ mol de fluoreto} \text{ — } 19 \text{ g}$$

$$15 \cdot 10^{-5} \text{ mol de fluoreto} \text{ — } x$$

$$x = 285 \cdot 10^{-5} \text{ de fluoreto}$$

$$1 \text{ g} \text{ — } 1000 \text{ mg}$$

$$285 \cdot 10^{-5} \text{ de fluoreto} \text{ — } x$$

$$\therefore x = 2,85 \text{ g}$$

Semana: 5

Habilidade: 20

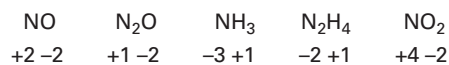
QUESTÃO 25: Resposta C

$$\begin{array}{l} 5,0 \cdot 10^{-7} \text{ g} \text{ ————— } 1 \text{ g água} \\ x \text{ ————— } 1000000 \text{ g} \\ x = 0,5 \text{ ppm} \end{array}$$

Semana: 4

Habilidade: 24

QUESTÃO 26: Resposta B

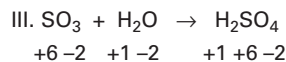
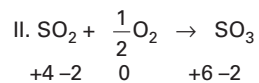
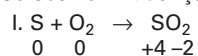


Semana: 1

Habilidade: 24

QUESTÃO 27: Resposta D

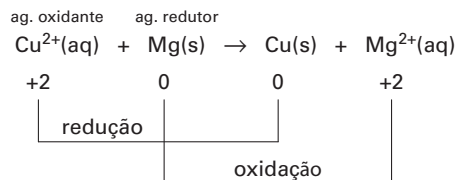
Se ocorrer mudança no Nox a reação será de oxirredução



Semana: 2

Habilidade: 24

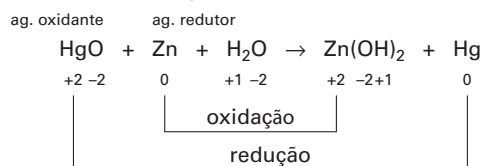
QUESTÃO 28: Resposta A



Semana: 3

Habilidade: 25

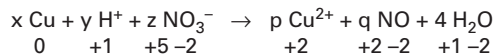
QUESTÃO 29: Resposta B



Semana: 3

Habilidade: 25

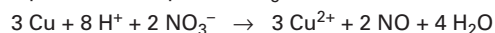
QUESTÃO 30: Resposta D



O cobre passou de 0 para +2 — oxidação com variação de 2
 O nitrogênio passou de +5 para +2 — redução com variação de 3

$$\begin{array}{l} \text{Cu} \text{ ————— } 1 \cdot 2 = 2 \\ \text{NO}_3^- \text{ ————— } 1 \cdot 3 = 3 \end{array}$$

Para igualar o n° de e⁻ devemos inverter os coeficientes, com isso, teremos:
 3 para o Cu e 2 para o NO₃⁻



Semana: 4

Habilidade: 24

GEOGRAFIA

QUESTÃO 31: Resposta A

O confinamento animal exige elevados investimentos, mas gera alta produtividade, o que caracteriza a pecuária intensiva, típica de espaços geográficos mais desenvolvidos.

Semana: 1

Habilidade: 6 e 16

QUESTÃO 32: Resposta A

Nas afirmações, há erros apenas na II, já que as empresas transnacionais que participam da produção de alimentos estão em geral associadas aos grandes produtores e proprietários agrícolas e não basicamente aos pequenos proprietários; e na V, pois a ampliação da área total ocupada por estabelecimentos rurais tem aumentado, mas afirmar que o território brasileiro foi quase completamente aproveitado e incorporado à economia nacional é um exagero.

Semana: 1

Habilidade: 17 e 18

QUESTÃO 33: Resposta D

Os trabalhadores rurais que trabalham em terras de outra pessoa, com quem dividem a produção obtida, são denominados, genericamente, parceiros. A divisão pode variar de região para região, mas a forma mais comum é a meação, com 50% do que foi colhido para o dono da terra e 50% para o trabalhador, denominado nesse caso, meeiro.

Semana: 2

Habilidade: 18

QUESTÃO 34: Resposta B

A retirada da cobertura vegetal e a exposição do solo à ação de intensos processos erosivos, especialmente hídricos, determina a sua completa destruição. O abandono de áreas desse tipo resulta na destruição de vários quilômetros quadrados de solo. Demoradas e caras, as técnicas podem conter esse processo, mas não devolvem a antiga fertilidade que o solo apresentava.

Semana: 3

Habilidade: 26 e 27

QUESTÃO 35: Resposta D

A agropecuária norte-americana é sem dúvida uma das maiores do mundo, embora ocupe uma parcela pequena da PEA e gere uma baixa participação no PIB.

Semana: 3

Habilidade: 19 e 20

QUESTÃO 36: Resposta B

O texto não informa sobre objetivos e rentabilidade da produção de alimentos transgênicos, citando apenas indiretamente que os produtos McDonald's fazem uso dessa tecnologia, o que invalida a afirmação I. De fato é comum em países desenvolvidos da Europa, o uso de biotecnologia que desenvolve vegetais mais resistentes, capazes de suportar intempéries climáticas e pragas. Também é verdade que os agricultores franceses praticaram, com esse ato, uma forma de protecionismo, procurando por meio desse protesto fechar seu mercado, reduzindo a entrada de empresas alimentícias estrangeiras.

Semana: 3

Habilidade: 20 e 28

QUESTÃO 37: Resposta C

A agricultura de *plantation* é um sistema de exploração da terra típico do período colonial, que se caracterizava como um sistema extensivo de uso do solo, baseado nas monoculturas de produtos tropicais voltados para a exportação. Hoje é realizada com grandes investimentos em mecanização e insumos de toda a ordem, como fertilizantes e produtos químicos, contratação de mão de obra assalariada e de pessoal técnico.

Semana: 4

Habilidade: 18 e 19

QUESTÃO 38: Resposta A

O Sahel, borda sul do deserto do Saara, onde floresce uma vegetação escassa denominada estepe, tem-se desertificado principalmente devido aos seguintes fatores: aumento da população que pratica a agropecuária regional, ampliação das áreas agrícolas de subsistência, inclusive com queimadas, e aumento do número de rebanhos criados de forma nômade ou seminômade.

Semana: 2

Habilidade: 27

QUESTÃO 39: Resposta E

O gráfico deixa claro a crescente participação do agronegócio na formação de saldos positivos na Balança Comercial brasileira, em especial na última década, quando o crescimento dos agronegócios se acelerou, saltando de cerca de 20 bilhões de dólares em 2001 para mais 90 bilhões em 2012 e 2013.

Semana: 5

Habilidade: 18

QUESTÃO 40: Resposta C

De fato as culturas de exportação, no caso a cana de açúcar e a soja, retratadas no gráfico, tiveram forte expansão da área cultivada. As culturas alimentares, em especial o arroz, o feijão e a mandioca, muitas vezes produzidos por pequenos produtores familiares, cresceram, mas de forma menos expressiva.

Semana: 5

Habilidade: 18

HISTÓRIA

QUESTÃO 41: Resposta A

O Iluminismo estruturou-se no racionalismo e no liberalismo. Assim, em nome da razão e da liberdade, condenava o Absolutismo e o Mercantilismo, propondo um governo com poderes limitados e uma economia de livre mercado.

Fazem parte dos princípios iluministas, a defesa da liberdade de pensamento e expressão (necessária ao desenvolvimento de uma sociedade baseada na razão) e a restrição do papel do Estado, que teria como principal função justamente garantir as liberdades individuais.

Semana: 1

Habilidade: 23

QUESTÃO 42: Resposta E

A Filosofia Iluminista possibilitou, no século XVIII, o surgimento do Despotismo Esclarecido, praticado por alguns monarcas europeus, que, através de reformas, buscavam reafirmar seus poderes absolutos. Os monarcas mais destacados desta corrente foram Frederico II (Prússia), Catarina II (Rússia) e José II (Áustria). Frederico II, seguidor de Voltaire, permitiu a liberdade de culto na Prússia. Em Portugal, o Marquês de Pombal, ministro do rei D. José I, foi o responsável pela perseguição à nobreza e ao clero, buscando fortalecer o poder real.

Semana: 1

Habilidade: 15

QUESTÃO 43: Resposta A

A independência das 13 colônias da América do Norte, consolidada com a vitória militar sobre a metrópole em 1781, relaciona-se com a cobrança de taxas e impostos, a partir de 1765, por parte da Inglaterra e com a influência do pensamento ilustrado do século XVIII, como atestam a declaração de independência de 1776 e os artigos da constituição de 1787 (responsável pela estruturação jurídica dos Estados Unidos da América).

Semana: 1

Habilidade: 10

QUESTÃO 44: Resposta C

A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão é considerada a principal obra da Revolução burguesa por garantir a igualdade perante a lei, o direito de propriedade e a liberdade econômica. Foi criada em agosto de 1789, logo após a queda da Bastilha, símbolo do Antigo Regime.

Semana: 2

Habilidade: 10

QUESTÃO 45: Resposta B

O texto faz alusão ao período em que a Convenção foi presidida pelo líder jacobino Robespierre. Essa fase da Revolução Francesa foi marcada pela violência política (“Terror”) empreendida pelo governo contra aqueles considerados inimigos do regime.

Semana: 2

Habilidade: 15

QUESTÃO 46: Resposta D

As derrotas francesas foram aniquilando o mito da invencibilidade dos exércitos napoleônicos. Assim, quando a Rússia se retira do Bloqueio Continental, Napoleão reúne um poderoso exército, com mais de 600 mil homens, atravessando a Europa e marchando sobre a Rússia. Os resultados, porém, foram desastrosos: com a tática da “terra arrasada”, os franceses ficaram sem alimento, sem abrigo, em pleno inverno russo e iniciaram sua retirada. Completamente esgotado, Napoleão é derrotado pela Sexta Coligação, em Leipzig, na batalha das Nações.

Semana: 3

Habilidade: 7

QUESTÃO 47: Resposta B

O processo de polarização social criado a partir da Revolução Industrial teve um paralelo na organização das novas cidades industriais: de um lado os bairros burgueses dotados de sofisticado equipamento urbano e do outro, bairros operários, pobres e precários, conforme descrito no texto de Engels.

Com a Revolução Industrial procedeu-se à completa separação capital/trabalho. De um lado, o burguês, proprietário das ferramentas, máquinas, matérias-primas, instalações e conhecimento técnico. Do outro, o trabalhador, mero complemento da máquina, simples força física, treinado para repetir de forma mecânica um mesmo gesto, ao longo da linha de montagem, durante as longas jornadas de trabalho. Os lucros eram controlados pelo burguês, cabendo ao operário o salário.

Semana: 3 e 4

Habilidade: 16

QUESTÃO 48: Resposta D

O progressivo enfraquecimento dos laços entre colônia e metrópole é inevitável, uma vez que o objetivo da colonização é a exploração econômica da colônia em benefício da metrópole, mas é impossível explorar sem desenvolver. A população da colônia desenvolve interesses opostos aos da metrópole e esse choque gera conflitos e revoltas, muitas vezes reprimidas com violência. O enfraquecimento de Portugal, o aperto do monopólio e a expansão do aparelho administrativo afetaram o relacionamento entre a elite colonial e a metrópole, desembocando nas revoltas nativistas. Esses fatores, somados à difusão das ideias iluministas, acabaram gerando movimentos que propunham o rompimento definitivo com a metrópole, ou seja, a independência.

Semana: 4

Habilidade: 8

QUESTÃO 49: Resposta C

A Guerra dos Mascates envolveu os dois grupos dominantes da sociedade pernambucana. De um lado, os arruinados senhores de engenho da vila de Olinda; do outro, os poderosos comerciantes portugueses — chamados ofensivamente de “mascates” pelos fazendeiros — que residiam no povoado de Recife.

Embora decadente, a aristocracia açucareira mantinha a hegemonia política na capitania, por meio da Câmara Municipal de Olinda. Em outras palavras, os habitantes de Recife estavam subordinados ao mando dos “homens bons” da vila vizinha. Além disso, deve-se salientar, os senhores de engenho contraíram elevadas dívidas com os mascates e não pagavam. Esse é o quadro histórico que levou ao conflito entre a fazenda e a loja.

A revolta teve início quando a Coroa elevou Recife à categoria de vila, permitindo que os comerciantes formassem um governo municipal autônomo da vila olindense. Inconformados, os fazendeiros ocuparam militarmente Recife, impedindo sua autonomia política.

A repressão metropolitana não tardou. Muitos fazendeiros foram presos e processados, e Recife foi confirmada como vila e capital de Pernambuco: os senhores de engenho não governavam mais a capitania sozinhos.

Semana: 4

Habilidade: 22

QUESTÃO 50: Resposta E

A Inconfidência Baiana, também conhecida como Conjura dos Alfaiates, ocorrida em 1798, foi um dos movimentos que defendeu o projeto de ruptura do sistema colonial mercantilista.

Com a participação predominante dos setores mais pobres da população de Salvador (a maioria dos presos eram negros e mestiços), influenciados pelas ideias jacobinas da Revolução Francesa e pelos acontecimentos da Revolução Escrava do Haiti (1792-1804), o movimento pretendia a emancipação política da Colônia, o fim da escravidão, como forma de criar o “Reino da Igualdade”, a invasão dos mosteiros e o estabelecimento de uma república democrática e multirracial.

A repressão das autoridades metropolitanas foi rigorosa. Muitos receberam como punição o açoite, outros foram degredados, e quatro deles, enforcados.

Semana: 5

Habilidade: 7

FILOSOFIA

QUESTÃO 51: Resposta A

O texto é claro ao afirmar que a tradição criou um Deus onipotente, onisciente e que governa os homens a partir de seus “caprichos”.

Semana: 4

Habilidade: 2

QUESTÃO 52: Resposta B

Ao considerar Deus causa de si próprio, Espinosa vê na Natureza criada por Deus uma das formas de sua apresentação no universo. Nesse sentido, Deus está em todas as coisas. O desdobramento segundo o qual o homem é uma dessas coisas criadas por Deus, ajudou a fazer com que sua doutrina fosse considerada herética.

Semana: 4

Habilidade: 1

QUESTÃO 53: Resposta A

O comando da questão praticamente define o princípio marxista de alienação, seguindo o exemplo dado pelo texto.

Semana: 2

Habilidade: 11

QUESTÃO 54: Resposta C

A citação deixa explícita um dos aspectos centrais do pensamento de Marx, a saber, sua concepção materialista.

Semana: 2

Habilidade: 14

QUESTÃO 55: Resposta B

Quatro das alternativas apontam características da Filosofia grega à época de seu nascimento. Resta, como incorreta, a referência descabida a um “orientalismo religioso”, cuja superação justamente foi essencial para o surgimento do saber filosófico.

Semana: 2

Habilidade: 14

SOCIOLOGIA

QUESTÃO 56: Resposta C

No plano do senso comum, o termo *política* é utilizado com vários sentidos. No âmbito da Sociologia, no entanto, seu emprego se dá com mais rigor e remete à Ciência Política e o estudo das relações de poder entre indivíduos e grupos. Claro que um conceito de amplo alcance não se limita à frase tirada da obra de Weber; mas pretende-se aqui ressaltar a principal referência do sociólogo alemão que pensa o Estado em sua época específica.

Semana: 1

Habilidade: 9

QUESTÃO 57: Resposta E

Por meio de todas as alternativas se demonstram os usos variados do termo “povo”. Seja no sentido da nacionalidade, da referência às classes subalternas da sociedade, às populações de regiões do planeta e mesmo em relação a características étnicas. Não só é errado pensar no continente africano apenas do ponto de vista exclusivamente alusivo às populações negras, como estas apresentam extrema diversidade étnica e cultural.

Semana: 1

Habilidade: 9

QUESTÃO 58: Resposta A

A questão busca relacionar concepções de povo e nação em uma situação particular em que indivíduos podem ser privados de uma identidade nacional. Trata de um exemplo histórico de equiparação das ideias de pátria e povo como garantias para o exercício de direitos básicos dos indivíduos.

Semana: 3

Habilidade: 11

QUESTÃO 59: Resposta A

Uma primeira e básica noção de Estado está associada à concepção de Poder político como monopólio da força repressiva e do Direito como estabelecimento das normas de conduta para um grupo social. Entretanto, nem se propõe aqui que o conceito de Estado deva se limitar a este aspecto, nem a ideia fundamental de Poder deve ser restrita ao cenário histórico do Estado.

Semana: 3

Habilidade: 11

QUESTÃO 60: Resposta C

O texto jornalístico tomado por base ressalta a importância da cidade nas formações sociais desde a Antiguidade, numa interessante comparação com organizações humanas normalmente vistas sob outros filtros ideológicos e deturpadores de uma realidade mais próxima histórica e geograficamente do Brasil atual.

Semana: 3

Habilidade: 11