

**Regular - 2ª série****Tipo M-2 - 06/2015****G A B A R I T O**

---

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 01. D | 16. D | 31. B | 46. E |
| 02. A | 17. C | 32. E | 47. B |
| 03. B | 18. A | 33. B | 48. C |
| 04. A | 19. E | 34. B | 49. D |
| 05. A | 20. B | 35. D | 50. A |
| 06. D | 21. D | 36. C | 51. C |
| 07. C | 22. C | 37. D | 52. B |
| 08. E | 23. B | 38. D | 53. C |
| 09. A | 24. A | 39. A | 54. D |
| 10. C | 25. E | 40. C | 55. E |
| 11. A | 26. B | 41. A | 56. C |
| 12. B | 27. A | 42. A | 57. D |
| 13. C | 28. B | 43. A | 58. C |
| 14. B | 29. C | 44. D | 59. D |
| 15. B | 30. E | 45. D | 60. E |



# SISTEMA ANGLO DE ENSINO



**P-3**

**Ensino Médio Regular – 2ª série**

*Geografia, Física, Biologia, Química, História, Filosofia e Sociologia*

834113015

## RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

### GEOGRAFIA

#### QUESTÃO 1: Resposta D

Mesmo com o domínio de elevadas tecnologias, certas alterações ambientais podem se tornar irreversíveis. Seria esse o caso, segundo o respeitado *U. S. Geological Survey*.

**Semana:** 3

**Habilidade:** 26

#### QUESTÃO 2: Resposta A

O MST surgiu em janeiro de 1984 quando se realizou o 1º Encontro Nacional dos Sem Terra, em Cascavel, no Paraná, pregando uma reforma agrária mais profunda e acelerada, usando como estratégia a ocupação de latifúndios. Isso ocorreu logo após o início do movimento político *Diretas Já* (1983), que exigia abertura política, redemocratização e o fim do regime militar.

**Semana:** 2

**Habilidade:** 11

#### QUESTÃO 3: Resposta B

O fato exibido na fotografia é denominado voçoroca, fruto da erosão acelerada, provocada indiretamente pelas ações antrópicas incorretas quanto ao uso do solo.

**Semana:** 3

**Habilidade:** 29

#### QUESTÃO 4: Resposta A

Os cinturões agrícolas (*belts*) norte-americanos se distribuem no espaço nacional segundo as condições climáticas e o tipo de solo de cada região do país. As três áreas indicadas são as mais extensas e importantes. Vale destacar que a área 3 no mapa é, na verdade, uma das áreas de trigo, a de primavera-verão. Ela está situada mais ao norte do país, região com outono e invernos muito frios.

**Semana:** 4

**Habilidade:** 6

#### QUESTÃO 5: Resposta A

O famoso quadro, *O Lavrador de Café*, retrata a participação do trabalhador negro na cafeicultura paulista, mesmo após o fim da escravatura. O pintor colocou em primeiro plano, ao centro, a figura de um lavrador negro, que foi o trabalhador mais numeroso na lavoura do café. À direita vemos o que restou de uma árvore da mata original, o que denuncia o desmatamento ocorrido e a mudança da paisagem. Ao fundo, mas não menos importante, vemos montes de grãos de café colhidos, montanhas em formato arredondado, extensa plantação de café e um trem, meio de transporte que teve papel fundamental nas exportações do produto, levado para o porto de Santos.

**Semana:** 1

**Habilidade:** 1

**QUESTÃO 6: Resposta D**

A sátira de Angeli é muito oportuna e resume de forma adequada a situação do Brasil resultado da pressão exercida pelo avanço da agroindústria moderna sobre o meio ambiente nacional.

**Semana:** 6

**Habilidade:** 27

**QUESTÃO 7: Resposta C**

As cidades globais são caracterizadas por critérios qualitativos, sendo marcadas pelos intensos fluxos de capitais e de informação, concentrando os centros de decisão da economia mundial. Já as megacidades são caracterizadas pelo critério quantitativo, ou seja, são as cidades com mais de 10 milhões de habitantes, grande parte delas situadas em países subdesenvolvidos e com graves problemas urbanos.

**Semana:** 6

**Habilidade:** 27

**QUESTÃO 8: Resposta E**

Ao longo do tempo tivemos diversas formas de hierarquia urbana no Brasil. Todas classificam as cidades segundo a sua importância dentro de certos critérios e segundo suas capacidades de influência sobre outras cidades e territórios. O enunciado pede os principais centros nacionais segundo o critério de gestão empresarial, portanto um critério de base econômica. Claramente teremos então São Paulo, Rio de Janeiro e Brasília como as cidades mais importantes do país.

**Semana:** 7

**Habilidade:** 11

**QUESTÃO 9: Resposta A**

O grau de motorização é determinado por inúmeros fatores, com destaque para o poder aquisitivo da população do lugar e a forma como se desenvolve a sua urbanização. Os Estados Unidos tiveram, no período, uma elevação da motorização, já que o número de habitantes por veículo teve uma pequena queda. O gráfico mostra forte queda do número de habitantes por automóvel na Coreia do Sul e no Brasil, o que indica elevação do grau de motorização em países emergentes. Já nos países desenvolvidos, que já têm um excelente grau de qualidade no transporte urbano, ocorre uma estabilização ou até mesmo uma redução da motorização, como no caso da Alemanha.

**Semana:** 7

**Habilidade:** 17

**QUESTÃO 10: Resposta C**

A foto mostra a disparidade do nível de renda dos habitantes da cidade, onde convivem, lado a lado, favelas e prédios de luxo. A segregação socioespacial é comum nas metrópoles brasileiras, fato em grande parte determinado pela má distribuição de renda, pela especulação imobiliária e pela ausência ou ineficiência das políticas habitacionais. Essa segregação divide a população, levando milhões de pessoas a morar de forma precária, enquanto uma minoria muito reduzida se fecha em enclaves fortificados.

**Semana:** 7

**Habilidade:** 18

## FÍSICA

**QUESTÃO 11: Resposta A**

Dados:

- $P = 2000 \text{ W} = 2000 \text{ J/s} = 500 \text{ cal/s}$
- $\Delta\theta = 60 \text{ }^\circ\text{C}$
- $m_{\text{água}} = 500 \text{ g}$
- $c_{\text{água}} = 1 \text{ cal/g} \cdot \text{ }^\circ\text{C}$

Aplicando a definição de potência:

$$P = \frac{Q}{\Delta t} \Rightarrow \Delta t = \frac{Q}{P} = \frac{m \cdot c \cdot \Delta\theta}{P} = \frac{500 \cdot 1 \cdot (80 - 20)}{500} \Rightarrow \Delta t = 60 \text{ s}$$

**Semana:** 8

**Habilidade:** 6

**QUESTÃO 12: Resposta B**

$$\frac{C}{5} = \frac{F - 32}{9}$$

$$\frac{30}{5} = \frac{F - 32}{9}$$

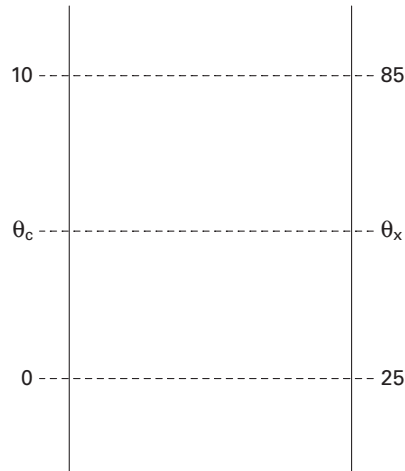
$$F = 86 \text{ } ^\circ\text{F}$$

Semana: 5

Habilidade: 17

**QUESTÃO 13: Resposta C**

Com os valores do gráfico:



$$\frac{\theta_x - 25}{85 - 25} = \frac{\theta_c - 0}{10 - 0} \Rightarrow \frac{\theta_x - 25}{60} = \frac{\theta_c}{10} \Rightarrow \theta_x = 6\theta_c + 25$$

Semana: 5

Habilidade: 17

**QUESTÃO 14: Resposta B**

Note que, pelo gráfico, enquanto a marca do mercúrio sobe 1 grau na escala Celsius, sobe 6 graus na escala X, conforme ilustra a figura ao lado:

Portanto,  $\Delta\theta_c = 1 \text{ } ^\circ\text{C}$  corresponde a  $\Delta\theta_x = 6 \text{ } ^\circ\text{X}$

Ou ainda:  $\Delta\theta_x = 1 \text{ } ^\circ\text{X}$  corresponde a  $\Delta\theta_c = \frac{1}{6} \text{ } ^\circ\text{C}$

Logo, o calor específico da liga será:

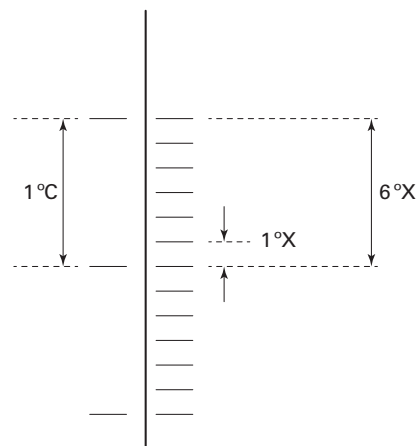
$$c_L = 0,1 \frac{\text{cal}}{\text{g} \cdot ^\circ\text{X}} = 0,1 \frac{\text{cal}}{\text{g} \cdot \left(\frac{1}{6} \text{ } ^\circ\text{C}\right)} = 0,6 \frac{\text{cal}}{\text{g} \cdot ^\circ\text{C}}$$

De acordo com o enunciado:

$$\begin{aligned} Q_{\text{água}} + Q_{\text{liga}} &= 0 \\ (m \cdot c \cdot \Delta\theta)_{\text{água}} + (m \cdot c \cdot \Delta\theta)_{\text{liga}} &= 0 \\ 100 \cdot 1 \cdot (x - 20) + 200 \cdot 0,6 \cdot (x - 75) &= 0 \\ \therefore x &= 50 \text{ } ^\circ\text{C} \end{aligned}$$

Semana: 8

Habilidade: 23



**QUESTÃO 15: Resposta B**

$$\Delta L = L_0 \cdot \alpha \cdot \Delta\theta = 20 \cdot 12 \cdot 10^{-6} \cdot 50 \Rightarrow \Delta L = 1,2 \cdot 10^{-2} \text{ m}$$

Semana: 7

Habilidade: 18

**QUESTÃO 16: Resposta D**

O comprimento (C) de uma volta da trilha de raio (r) fica determinado por:

$$C = 2\pi r, \text{ em que } \begin{cases} \pi \approx 3 \\ r = 3 \cdot 10^{-2} \text{ m} \end{cases}$$

$$C \approx 2(3)3 \cdot 10^{-2} \Rightarrow C \approx 0,18 \text{ m}$$

O número (N) de unidade de informações que passam, por segundo, pela cabeça de leitura pode ser calculado como segue:

$$N = f \cdot \frac{C}{d}, \text{ em que } \begin{cases} f \text{ é a frequência de rotação e} \\ d \text{ é o comprimento de cada unidade de informação} \end{cases}$$

$$\therefore N = \frac{120 \text{ voltas/s} \cdot 0,18 \text{ m/volta}}{0,2 \cdot 10^{-6} \text{ m/inf}} \Rightarrow N = 1,08 \cdot 10^8 \text{ inf/s}$$

**Semana: 2**

**Habilidade: 18**

**QUESTÃO 17: Resposta C**

Velocidade ao passar pelo ponto B. Como a energia mecânica é constante, temos:

$$(\mathcal{E}_p + \mathcal{E}_c)_A = (\mathcal{E}_p + \mathcal{E}_c)_B$$

$$mgL + 0 = 0 + \frac{1}{2} mv^2$$

$$v^2 = 2gL$$

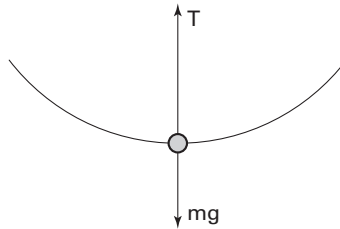
Aplicando-se o princípio fundamental da dinâmica para movimentos curvilíneos:

$$T - P = \frac{mv^2}{L} \text{ (ver figura)}$$

$$T = m \left( g + \frac{v^2}{L} \right)$$

$$T = m \left( g + \frac{2gL}{L} \right)$$

$$T = 3mg$$

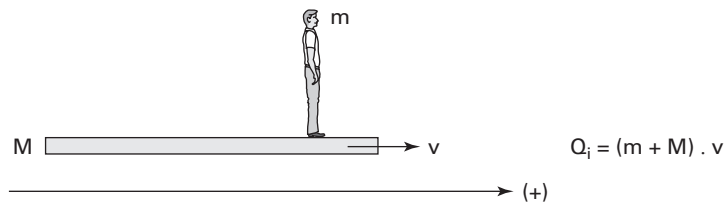


**Semana: 4**

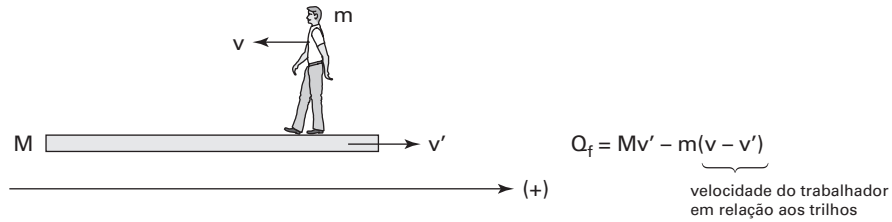
**Habilidade: 19**

**QUESTÃO 18: Resposta A**

- Situação inicial: o trabalhador move-se juntamente com a plataforma, pois está em repouso em relação a ela. Assim, pode-se escrever, em relação aos trilhos:



- Situação final: o trabalhador move-se com velocidade de módulo  $v$  em relação à plataforma e em sentido oposto ao movimento dela. Nesse caso, a velocidade da plataforma passa a ser  $v'$ . Ainda no referencial dos trilhos:



Por tratar-se de um sistema isolado, tem-se, em relação aos trilhos:

$$Q_i = Q_f$$

$$(m + M) \cdot v = Mv' - m \cdot (v - v')$$

$$(m + M) \cdot v = (M + m) \cdot v' - mv$$

$$(2m + M) \cdot v = (M + m) \cdot v'$$

$$v' = \frac{(2m + M) \cdot v}{M + m}$$

Semana: 7

Habilidade: 19

#### QUESTÃO 19: Resposta E

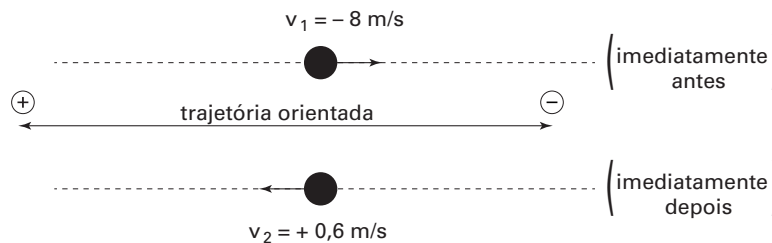
De acordo com a charge da questão, o veículo não se afasta do poste após a colisão. Por isso, a colisão é inelástica, ou seja, ocorre com máxima dissipação de energia.

Semana: 6

Habilidade: 19

#### QUESTÃO 20: Resposta B

Pode-se representar a situação descrita no enunciado da seguinte maneira:



Sendo o intervalo de tempo do contato da bola com o peito de Götze 0,2 s, pelo teorema do impulso, tem-se:

$$\vec{I}_R = \Delta \vec{Q}$$

$$I^R = mv_2 - mv_1$$

$$I^R = 0,4(+0,6) - 0,4(-8)$$

$$I^R = 0,24 + 3,2$$

$$I^R = 3,44 \text{ N} \cdot \text{S} \quad (I)$$

Da propriedade do gráfico  $F \times t$ , tem-se:

$$I^R \stackrel{N}{=} \text{Área} \quad (II)$$

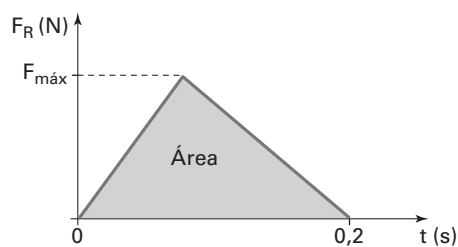
Substituindo (I) em (II):

$$3,44 = \frac{0,2F_{\text{máx}}}{2}$$

$$\therefore F_{\text{máx}} = 34,4 \text{ N}$$

Semana: 6

Habilidade: 19



## BIOLOGIA

### QUESTÃO 21: Resposta D

Por meio das informações contidas no texto, notadamente referentes à inexistência de vasos condutores e à geração duradoura no ciclo reprodutivo, conclui-se que o vegetal mostrado pela professora só poderia pertencer ao grupo das briófitas, provavelmente um musgo. Líquens não são vegetais.

**Semana:** 6

**Habilidade:** 13 e 17

### QUESTÃO 22: Resposta C

Soros são estruturas exclusivas de plantas diploides, esporófitos de samambaias, pertencentes ao grupo vegetal das pteridófitas.

**Semana:** 7

**Habilidade:** 13 e 17

### QUESTÃO 23: Resposta B

Pteridófitas e gimnospermas são plantas vasculares, dotadas de vasos condutores, e possuem caule e raízes. Pteridófitas não produzem sementes, estruturas presentes em gimnospermas. Gimnospermas não possuem flores nem frutos, estruturas exclusivas de vegetais componentes do grupo das angiospermas.

**Semana:** 8

**Habilidade:** 17 e 28

### QUESTÃO 24: Resposta A

O fitoplâncton é uma comunidade de algas microscópicas, eucariontes, autótrofas, dotadas de clorofila e cloroplasto, produtoras de matéria orgânica por fotossíntese.

**Semana:** 3

**Habilidade:** 17 e 28

### QUESTÃO 25: Resposta E

Hifas e micélio são estruturas típicas encontradas em fungos pluricelulares, seres eucariontes e heterótrofos, de importância industrial, alimentar, médica, agrícola e ecológica.

**Semana:** 2

**Habilidade:** 17 e 28

### QUESTÃO 26: Resposta B

Na lista 1, temos: lagarto (um réptil, portanto vertebrado), caranguejo (Artrópode, Crustáceo), besouro (Artrópode, inseto), aranha (Artrópode, Aracnídeo) e borboleta (Artrópode, inseto). Na lista 2, temos: siri (Artrópode, Crustáceo), bolacha-da-praia (Equinodermo), marisco (Molusco), pepino-do-mar (Equinodermo) e mexilhão (Molusco).

**Semana:** 8

**Habilidade:** 28

### QUESTÃO 27: Resposta A

Embora todas as características apontadas, em todas as alternativas, sejam aplicáveis aos Equinodermos, os pontos em comum que esses animais apresentam com os Cordados são o fato de serem deuterostômios e a presença de um endoesqueleto calcário (além de características mais genéricas, como o fato de serem triblásticos e celomados).

**Semana:** 8

**Habilidade:** 16

### QUESTÃO 28: Resposta B

Os vertebrados são Cordados nos quais a notocorda é substituída, no animal adulto, pelo crânio e pela coluna vertebral. Nos protocordados, grupo ao qual pertence o anfioxo, a notocorda permanece durante a fase adulta.

**Semana:** 8

**Habilidade:** 16

**QUESTÃO 29: Resposta C**

Os nematódeos são animais pseudocelomados; a simetria bilateral é comum aos dois filos mencionados; notocorda e tubo nervoso dorsal são característicos dos cordados.

**Semana:** 3

**Habilidade:** 16

**QUESTÃO 30: Resposta E**

Os insetos apresentam, com exclusividade, todas as características mencionadas (um par de antenas, três pares de patas e corpo dividido em cabeça, tórax e abdômen).

**Semana:** 7

**Habilidade:** 16

## QUÍMICA

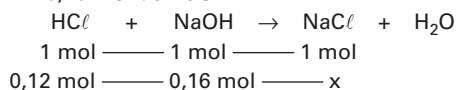
**QUESTÃO 31: Resposta B**

V = 0,30 L de HCl 0,40 mol/L

$$\begin{array}{l} 1 \text{ L} \text{ ————— } 0,40 \text{ mol de HCl} \\ 0,30 \text{ L} \text{ ————— } x \\ x = 0,12 \text{ mol de HCl} \end{array}$$

V = 0,20 L de NaOH 0,80 mol/L

$$\begin{array}{l} 1 \text{ L} \text{ ————— } 0,80 \text{ mol de NaOH} \\ 0,20 \text{ L} \text{ ————— } x \\ x = 0,16 \text{ mol de NaOH} \end{array}$$



Excesso: 0,04 mol de NaOH

x = 0,12 mol de NaCl em 0,30 L + 0,20 L = 0,50 L

Em mol/L

$$\frac{0,12 \text{ mol}}{0,50 \text{ L}} = 0,24 \text{ mol/L de NaCl}$$

**Semana:** 8

**Habilidade:** 26

**QUESTÃO 32: Resposta E**

$$\begin{aligned} M_1 \cdot V_1 + M_2 \cdot V_2 &= M \cdot V \\ (0,1 \text{ mol/L}) \cdot (1 \text{ L}) + (0,2 \text{ mol/L}) \cdot (1 \text{ L}) &= M \cdot 2 \text{ L} \\ 0,1 \text{ mol} + 0,2 \text{ mol} &= M \cdot 2 \text{ L} \\ M &= \frac{(0,1 + 0,2) \text{ mol}}{2 \text{ L}} \\ M &= 0,15 \text{ mol/L} \end{aligned}$$

**Semana:** 7

**Habilidade:** 18

**QUESTÃO 33: Resposta B**

M = 0,40 mol/L

V = 100 mL

M' = 0,040 mol/L

V' = ?

$$\begin{aligned} M \cdot V &= M' \cdot V' \\ 0,40 \text{ mol/L} \cdot 100 \text{ mL} &= 0,040 \text{ mol/L} \cdot V' \\ V' &= 1000 \text{ mL} \end{aligned}$$

$$V_{\text{água}} = 1000 \text{ mL} - 100 \text{ mL} = 900 \text{ mL}$$

**Semana:** 7

**Habilidade:** 18



SISTEMA ANGLO DE ENSINO

**QUESTÃO 34: Resposta B**

$$M = 1,0 \text{ mol/L}$$

$$V = 10 \text{ mL}$$

$$M' = ? \text{ mol/L}$$

$$V' = 500 \text{ mL}$$

$$M \cdot V = M' \cdot V'$$

$$1,0 \text{ mol/L} \cdot 10 \text{ mL} = M' \cdot 500 \text{ mL}$$

$$M' = 0,020 \text{ mol/L}$$

**Semana: 7**

**Habilidade: 18**

**QUESTÃO 35: Resposta D**

$$1,0 \text{ g} \text{ ————— } 1000 \text{ mg}$$

$$x \text{ ————— } 5,0 \cdot 10^{-4} \text{ mg}$$

$$x = 5,0 \cdot 10^{-7} \text{ g de Hg}$$

$$5,0 \cdot 10^{-7} \text{ g de Hg} \text{ ————— } 1 \text{ g de água}$$

$$y \text{ ————— } 1000000 \text{ g de água}$$

$$y = 0,5 \text{ ppm}$$

**Semana: 5**

**Habilidade: 26**

**QUESTÃO 36: Resposta C**

Prioridade de descarga:  $\text{H}^+(\text{aq}) > \text{Ca}^{2+}(\text{aq})$  e  $\text{Br}^-(\text{aq}) > \text{OH}^-(\text{aq})$

**Semana: 8**

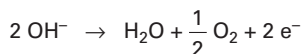
**Habilidade: 8**

**QUESTÃO 37: Resposta D**

*Ânodo*

Ânions:  $\text{SO}_4^{2-}$  e  $\text{OH}^-$

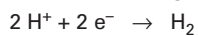
Prioridade de descarga:  $\text{OH}^- > \text{SO}_4^{2-}$



*Cátodo*

Cátions em solução:  $\text{Li}^+$  e  $\text{H}^+$

Prioridade de descarga:  $\text{H}^+ > \text{Li}^+$

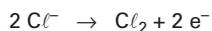


**Semana: 8**

**Habilidade: 8**

**QUESTÃO 38: Resposta D**

Na oxidação ocorre a perda de elétrons no ânodo, migrando ânions de  $\text{Cl}^-$ :



**Semana: 7**

**Habilidade: 8**

**QUESTÃO 39: Resposta A**

Para evitar que o ferro se oxide, devemos utilizar metais que apresentam um potencial de redução menor que o ferro, no caso, alumínio e berílio.

**Semana: 6**

**Habilidade: 26**

**QUESTÃO 40: Resposta C**

$$\Delta E = E_{\text{maior}} - E_{\text{menor}}$$

$$\Delta E = (+0,80) - (-0,14) = 0,94 \text{ V}$$

**Semana:** 7

**Habilidade:** 26

## HISTÓRIA

**QUESTÃO 41: Resposta A**

A partir do momento em que a corte portuguesa, sob o comando de D. João, instalou-se no Rio de Janeiro, o Brasil sofreu transformações substanciais.

Já no primeiro ano da presença da família real em solo brasileiro (1808), foi decretada a Abertura dos Portos às Nações Amigas, dando liberdade comercial incomum para regiões coloniais. Além disso, a Inglaterra, que havia sido a principal beneficiada pelo fim do monopólio comercial português, foi agraciada com a assinatura dos Tratados de 1810, que, entre outras coisas, concediam aos produtos ingleses, ao entrarem no Brasil, a menor taxa alfandegária (15%).

Por fim, vale lembrar que somente com a presença da Corte no Rio de Janeiro houve a possibilidade de publicação de jornais e livros no território brasileiro devido à instalação da Imprensa Régia.

**Semana:** 5

**Habilidade:** 5

**QUESTÃO 42: Resposta A**

A tela de Pedro Américo, *Independência ou morte*, concluída em 1888, é uma representação do 7 de setembro de 1822, quando o Brasil rompeu com Portugal. Essa representação enaltece o fato e enfatiza a bravura do herói D. Pedro, ocultando que a luta pela independência foi controlada pela elite rural, que era fundamentalmente agrária, latifundiária e escravocrata. Portanto, qualquer alteração na estrutura socioeconômica do país representava uma ameaça à própria sobrevivência da elite como tal, o que, obviamente, levou a classe dominante a impedir mudanças no sistema colonial de produção.

**Semana:** 5

**Habilidade:** 4

**QUESTÃO 43: Resposta A**

No início do século XIX, em meio à expansão das ideias iluministas e sob a influência de uma série de acontecimentos, como a Independência dos Estados Unidos, a Revolução Francesa, a Revolução Industrial e as Guerras Napoleônicas, as antigas colônias da América espanhola lutavam pela sua independência. Nesse contexto, o desejo da Espanha de reconquista chocava-se com os interesses econômicos das elites coloniais que buscavam a liberdade de comércio, ou seja, a extinção definitiva do Pacto Colonial. Na Europa, a Inglaterra, desejosa de aumentar mercados para os seus produtos, apoiava as independências e, dessa forma, ampliava suas áreas de influência.

**Semana:** 6

**Habilidade:** 9

**QUESTÃO 44: Resposta D**

O processo de emancipação da América espanhola foi marcado pela fragmentação do território em vários estados independentes. Tal fato se explica, entre outros fatores, pelas disputas regionais entre caudilhos.

Já no caso da América portuguesa, a unidade territorial foi mantida graças à ação enérgica do governo central, que impediu o sucesso das revoltas separatistas.

**Semana:** 6

**Habilidade:** 7

**QUESTÃO 45: Resposta D**

A Constituição outorgada por D. Pedro I, em 1824, e que vigorou até a Proclamação da República, em 1889, além de estabelecer o Poder Moderador, de uso exclusivo do imperador, colocava o soberano acima da própria Constituição, já que o Artigo 99 dizia: “A pessoa do imperador é inviolável e sagrada. Ele não está sujeito à responsabilidade alguma”.

**Semana:** 6

**Habilidade:** 23

## SISTEMA ANGLO DE ENSINO

### QUESTÃO 46: Resposta E

Desde seu primeiro ano de governo, o imperador D. Pedro I assumiu postura autoritária e centralista, como se observa no fechamento da Assembleia Constituinte, na prisão de deputados e na outorga da Constituição.

Foi essa postura a geradora de um crescente descontentamento entre as elites agrárias e a camada média urbana, particularmente em regiões com tradição contestadora, como a província de Pernambuco, berço do citado movimento, que se espalhou também pela Paraíba, Rio Grande do Norte e Ceará.

**Semana:** 7

**Habilidade:** 10

### QUESTÃO 47: Resposta B

O Ato Adicional de 1834 substituiu a Regência Trina pela Regência Una, que passou a ser eletiva (por voto censitário) e temporária (com mandato de quatro anos). A eleição do chefe de governo e o seu mandato temporário deram ao período de 1834 a 1840 um caráter republicano presidencialista.

O mesmo Ato Adicional também criou Assembleias Legislativas Provinciais, compostas por deputados eleitos, com poder deliberativo. Portanto, as províncias ganharam autonomia legislativa, isto é, houve um avanço federalista.

É importante frisar que a criação das Assembleias Legislativas provinciais deu apenas certa autonomia para as províncias, o que, por si só, não caracteriza uma experiência republicana no período citado.

**Semana:** 7

**Habilidade:** 11

### QUESTÃO 48: Resposta C

A Farrroupilha, entre 1835 e 1845, foi a mais longa guerra civil da história brasileira. Liderada por estancieiros e charqueadores gaúchos, contestava o centralismo político e econômico determinado pela constituição imperial de 1824. Por isso, a oligarquia pecuarista dos pampas defendia propostas federalistas e republicanas na prolongada luta contra o governo do Rio de Janeiro, ameaçando, como revela o texto redigido por Bento Gonçalves, promover o separatismo em última instância.

**Semana:** 7

**Habilidade:** 15

### QUESTÃO 49: Resposta D

De acordo com o liberalismo econômico, as atividades econômicas são regidas por “leis naturais” —, ou seja, possuem mecanismos de autorregulação e autocontrole cabendo ao Estado o papel de assegurar o pleno funcionamento de tais mecanismos e garantir o livre mercado.

**Semana:** 8

**Habilidade:** 18

### QUESTÃO 50: Resposta A

Na obra *Manifesto Comunista*, publicada em 1848, Marx e Engels esboçaram as proposições do chamado socialismo científico. A obra propõe uma interpretação socioeconômica da história, conhecida como materialismo histórico, e define os conceitos de luta de classes, mais-valia e revolução socialista.

**Semana:** 8

**Habilidade:** 13

## FILOSOFIA

### QUESTÃO 51: Resposta C

É de Sartre a concepção segundo a qual “a existência precede a essência”. Esta é construída pelo homem a partir de sua percepção de si mesmo e da relação que constrói com o mundo.

**Semana:** 7

**Habilidade:** 3

### QUESTÃO 52: Resposta B

A afirmação sartreana segundo a qual “O homem está condenado à liberdade” reflete o ateísmo do autor e significa que são nossas escolhas que definem a forma como aparecemos diante dos outros e de nós mesmos.

**Semana:** 8

**Habilidade:** 2

**QUESTÃO 53: Resposta C**

No texto de Habermas, identifica-se a existência da dominação da maioria, mesmo dentro do contexto da democracia formal. Nesse sentido, a existência de um espaço público para debates pode servir para expressar conflitos culturais e insatisfação de minorias.

**Semana:** 7

**Habilidade:** 3

**QUESTÃO 54: Resposta D**

Segundo Hegel, o mundo (das ideias) está em constante movimento, e esse movimento se dá em três etapas: elaboração de uma tese ou pensamento original, possibilidade do surgimento de uma antítese e confronto entre tese e antítese, resultando no surgimento de uma síntese.

**Semana:** 6

**Habilidade:** 4

**QUESTÃO 55: Resposta E**

No século XIX, o marxismo foi chamado pelos seus fundadores de “socialismo científico”, por propor mudanças a partir de uma análise profunda (“científica”) da situação econômica e do quadro histórico em que se vivia.

**Semana:** 8

**Habilidade:** 9

## SOCIOLOGIA

**QUESTÃO 56: Resposta C**

Em sua obra mais importante, *O Príncipe*, Maquiavel retrata a sociedade florentina no século XVI e defende a formação do Estado Moderno segundo a concepção nacional em ascensão na época. Por trás de seus aparentes conselhos dirigidos ao condutor de um processo centralizador do poder, o que faz na realidade é constatar os procedimentos, típicos dos poderosos, apresentando a política como prática despojada dos preceitos morais e religiosos – como havia sido até então normalmente apresentada nas obras sobre as questões de poder de Estado.

**Semana:** 4

**Habilidade:** 24

**QUESTÃO 57: Resposta D**

Thomas Hobbes (1588-1679) viveu e pensou o seu tempo sob a monarquia absolutista e com a Europa em ebulição militar. Propôs para o Estado Moderno a imagem do gigante Leviatã que, pela ação dos indivíduos em sociedade, concentrava maiores poderes que eles para garantir a propriedade e evitar o que chama de guerra de todos contra todos. Sua obra é produto da ascensão da burguesia mercantil em choque com os privilégios ancestrais da nobreza britânica, ainda simpática à ideia da origem divina dos reis. Foi este Estado “Leviatã” que tornou o Reino Unido a maior potência naval a partir do século XVII.

**Semana:** 4

**Habilidade:** 24

**QUESTÃO 58: Resposta C**

De J. J. Rousseau o Estado revolucionário francês herdou a concepção iluminista do contrato social como base da sociedade em defesa da liberdade individual. O artifício teórico do Estado de Natureza foi também utilizado em sua obra para justificar a necessidade do Estado liberal como garantia ao indivíduo de sua segurança perante uma sociedade corrompida pela instituição da propriedade privada dos meios de produção, absolutamente contrária à natureza humana originalmente igualitária.

**Semana:** 4

**Habilidade:** 24

**QUESTÃO 59: Resposta D**

O Barão de Montesquieu produziu sua obra *Do Espírito das Leis* em meio ao processo da Revolução Francesa e da constituição do Estado sob a legitimidade da cidadania. A ideia da divisão do poder estatal, então na forma monárquica, em três instâncias autônomas, respondia aos interesses do rei e dos nobres em sobreviver na estrutura de governo e dos representantes do povo em ascender a ela. Assim, a estes caberia o Poder Legislativo; aos nobres, o Judiciário; e ao rei, o Executivo. Divisão tomou peso no Estado republicano, reforçada no princípio da autonomia entre eles.

**Semana:** 4

**Habilidade:** 24

**QUESTÃO 60: Resposta E**

- A) Incorreta. A emergência dos novos movimentos sociais e, posteriormente, das ONGs, foi caracterizada especialmente pela organização de estruturas de poder relativamente horizontalizadas e fluidas, em comparação com as antigas formas de lutas coletivas. A redução das hierarquias e a fluidez das mesmas estão entre as razões para se falar sobre um novo modo de fazer política.
- B) Incorreta. A conquista do poder estatal diz respeito aos partidos políticos. Os novos movimentos sociais e as ONGs, diferentemente, buscam ampliar a noção de política para além do Estado, e suas reivindicações condensam tal perspectiva, como se observa, por exemplo, nos movimentos de contracultura. Os referenciais culturais formam uma importante base a partir da qual se configuram os novos sujeitos, o que é parte integrante das teorizações sobre os novos movimentos sociais.
- C) Incorreta. Apesar de uma marcante presença das questões culturais nas novas lutas coletivas, os novos sujeitos não descartam as reivindicações associadas ao trabalho. Considerem-se, por exemplo, as demandas das mulheres, dos negros e dos homossexuais ligadas às lutas pelo direito ao trabalho decente.
- D) Incorreta. O surgimento dos novos sujeitos sociais coloca em questão qualquer pretensão de um projeto definido e uniforme de construção da sociedade. Diferentemente das pretensões hegemônicas, o político define-se pela diversificação, ou fragmentação, dos projetos e dos ideais de sociedade.
- E) Correta. Em comparação com os modos tradicionais de fazer política, por exemplo, por intermédio dos partidos políticos, o ativismo das ONGs e dos movimentos sociais possibilita ampla diversificação da agenda e das práticas políticas. Essa diversificação é favorecida, nos últimos anos, pela difusão do uso das redes virtuais. O tema da reportagem é um exemplo desse atual estado das ações coletivas.

**Semana: 7**

**Habilidade: 11**