

*Tipo M-1 - 09/2014***G A B A R I T O**

01. B	16. A	31. E	46. C
02. C	17. D	32. D	47. B
03. B	18. A	33. D	48. A
04. B	19. E	34. E	49. E
05. A	20. B	35. D	50. D
06. A	21. E	36. D	51. B
07. E	22. C	37. E	52. B
08. B	23. A	38. D	53. C
09. E	24. D	39. B	54. B
10. A	25. A	40. E	55. A
11. C	26. D	41. A	56. A
12. A	27. E	42. E	57. A
13. E	28. C	43. C	58. B
14. D	29. A	44. C	59. B
15. D	30. D	45. D	60. E



**SISTEMA ANGLO
DE ENSINO**

**TIPO
M-1**

P-5

Ensino Médio – 1ª série

834105014

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MODELO ENEM

QUESTÃO 1: Resposta B

A cultura renascentista caracterizou-se por ser leiga, antropocêntrica e humanista, opondo-se à cultura eminentemente religiosa e teocêntrica do mundo medieval. Otimismo, individualismo, naturalismo, hedonismo e neoplatonismo foram outras características renascentistas.

QUESTÃO 2: Resposta C

No trecho do texto: “O que os vírus não têm, diferentemente das bactérias e de outros seres vivos, porém, é uma célula própria” fica claro que o vírus Samba não possui estrutura celular. Quanto às demais alternativas, todas incorretas, não estão de acordo com as informações existentes no texto.

QUESTÃO 3: Resposta B

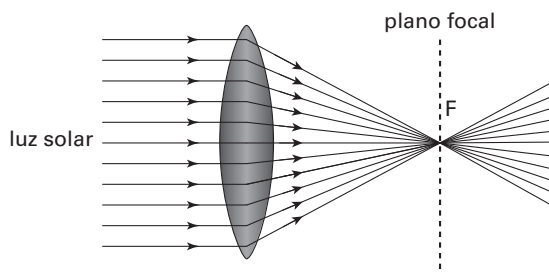
Apesar de se tratar da fala de um indígena em nome de sua comunidade, a opção pela norma-padrão é a adequada por se tratar justamente, num debate com não índios, de uma reivindicação de tratamento igualitário. O uso da norma-padrão já é uma forma de expressar esse desejo de igualdade.

QUESTÃO 4: Resposta B

Os “montes” e “outeiros” referidos na primeira estrofe associam-se à Colônia, e não à Metrópole, como afirma a alternativa **A**. São elementos que compõem um cenário construído a partir de um amálgama de elementos da natureza brasileira com aqueles inspirados na idealização pastoril de matriz europeia, seguindo mais de perto as convenções estéticas árcades do que o desejo de registro “realista” afirmado em **C**. O atraso em que se encontrava a Colônia não permite falar em uma “relação de vantagem” desta sobre a Metrópole (o que torna a alternativa **D** errada); nem tampouco se pode dizer que esse atraso encontre expressão, no poema, nos “afetos de alegria” da última estrofe (invalidando a alternativa **E**).

QUESTÃO 5: Resposta A

A ilustração a seguir mostra como deve ser o posicionamento da lente e do objeto para que a luz solar seja concentrada no objeto.



HISTÓRIA

QUESTÃO 6: Resposta A

A questão propõe uma explicação para a intensa espiritualidade medieval estimulada pela situação de escassez material e insegurança prevalentes na Europa a partir da queda do Império Romano.

Semana: 10

Habilidade: 15

QUESTÃO 7: Resposta E

Os senhores feudais (clero e nobreza) detinham o controle da ordem social medieval europeia, subordinando os servos, presos à terra, a diversas obrigações, a exemplo da talha, da corveia e das banalidades. A corveia era a obrigação de o servo trabalhar nas terras do senhor.

Semana: 10

Habilidade: 11

QUESTÃO 8: Resposta B

Por Cruzadas, entendemos os vários movimentos cristãos em direção ao Oriente realizados entre os anos de 1096 e 1270. Entre seus fatores determinantes encontramos a marginalização decorrente do crescimento demográfico, o direito de primogenitura — que deixava os nobres não primogênitos sem feudos, levando-os em busca de uma oportunidade de enriquecimento — e o interesse comercial dos negociantes italianos.

Semana: 10

Habilidade: 15

QUESTÃO 9: Resposta E

A questão trata da presença dos muçulmanos na península Ibérica desde o século VIII até a sua expulsão, na Baixa Idade Média, quando da formação dos reinos de Portugal e Espanha.

Semana: 12

Habilidade: 13

QUESTÃO 10: Resposta A

As cidades desempenharam um papel de destaque na nova conjuntura, com a sedentarização do comércio e a formação de elites. Contribuíram para abalar a estrutura feudal; destituíram o poder da terra, substituindo-o pela riqueza monetária; romperam a localização do poder, ao buscar uma ampliação do mercado e proporcionaram o aparecimento de novos centros de culturas: as universidades.

Semana: 12

Habilidade: 1

QUESTÃO 11: Resposta C

As catedrais góticas da Baixa Idade Média reuniam pelo menos dois elementos quase antagônicos. De um lado, a transbordante religiosidade cristã-feudal, expressa na grandiosidade do templo e no predomínio da verticalidade, buscando Deus e os céus. De outro, a fonte de recursos que possibilitaram a edificação das catedrais, obtidos com a urbanização, progresso e engenhosidade, articulados à vida voltada cada vez mais para os mercados.

Semana: 13

Habilidade: 5

QUESTÃO 12: Resposta A

Entre as inúmeras obras do Renascimento Cultural, podemos destacar, nas artes plásticas, o *Homem Vitruviano*, de Leonardo da Vinci; o *Davi*, de Michelangelo Buonarroti; o *Nascimento de Vênus*, de Sandro Botticelli. No campo literário destaca-se o espanhol Miguel de Cervantes com a história de *Dom Quixote de la Mancha*; e no campo científico, a obra *De revolutionibus orbium coelestium*, de Nicolau Copérnico, refuta o geocentrismo de Ptolomeu, formulando a teoria heliocêntrica.

Semana: 14

Habilidade: 5

QUESTÃO 13: Resposta E

Entre os vários elementos da Reforma Católica, destacam-se: a manutenção do latim na liturgia, o estabelecimento do Tribunal do Santo Ofício, com o retorno da Inquisição medieval, e a criação de uma nova ordem religiosa, a Companhia de Jesus.

Semana: 15

Habilidade: 11

QUESTÃO 14: Resposta D

Na Europa, no início da Idade Moderna, predominava a crença de que a Terra era plana e que as embarcações que chegassem até a borda do planeta despencariam no abismo.

Além disso, acreditava-se que, ao sul do cabo Bojador, no litoral atlântico da África, o oceano era habitado por monstros marinhos que, junto com gigantescos redemoinhos, destruiriam os navios.

Resta lembrar que tais perigos imaginários aparentemente não intimidaram os reais promotores da expansão ultramarina lusa — o grupo mercantil e a Coroa — nem exerceram qualquer influência sobre o processo histórico da Revolução Comercial, no qual se insere a expansão marítima europeia.

Semana: 15

Habilidade: 18

QUESTÃO 15: Resposta D

Governando os Estados europeus da Idade Moderna, período caracterizado pelo relativo equilíbrio entre a ascendente burguesia capitalista e a decadente aristocracia de origem feudal, os monarcas absolutistas como Luís XIV, retratado pomposamente na imagem da questão, procuraram equilibrar os interesses e as influências de ambas as classes, incentivando práticas comerciais através da política mercantilista, ao mesmo tempo que preservavam os privilégios tradicionais de nascimento e distribuíam títulos e cargos à nobreza.

Semana: 16

Habilidade: 1

BIOLOGIA

QUESTÃO 16: Resposta A

A célula A, pelo que propõe o esquema, é adaptada à contração (actina), síntese de lipídios (retículo liso), liberação de energia (mitocôndrias); a B, por sua vez, parece bem adaptada à síntese de proteínas (retículo rugoso), liberação de energia (mitocôndrias) e secreção (aparelho de golgi). A alternativa A, propõe uma possibilidade que contempla estas adaptações.

Semana: 16, 17

Habilidade: 14, 17

QUESTÃO 17: Resposta D

A brevidade do banho salino destina-se a proteger os peixes de água doce de uma desidratação, que seria ocasionada pela perda excessiva de água por osmose.

Semana: 14, 15

Habilidade: 14, 17

QUESTÃO 18: Resposta A

No DNA, a base adenina de uma das fitas parecia com a timina da outra, e a citosina com a guanina, sendo que a ligação entre as duas fitas é feita por meio de pontes de hidrogênio.

Semana: 10, 11, 12, 13

Habilidade: 14, 17

QUESTÃO 19: Resposta E

A substituição da 15ª base, uma uracila por uma citosina, modifica a sequência do códon de UUU para UUC. Basta consultar a tabela, no entanto, para perceber que tanto um códon como o outro codificam para fenilalanina, sendo que, desta forma, não haverá alteração na disposição dos aminoácidos da proteína. A probabilidade, assim, será igual a 1.

Semana: 10, 11, 12, 13

Habilidade: 14, 17

QUESTÃO 20: Resposta B

O processo afetado será o da tradução, ou, em outras palavras, da síntese proteica, na qual ribossomos, RNA mensageiros e RNAs transportadores, têm papel fundamental.

Semana: 10, 11, 12, 13

Habilidade: 14, 17

QUESTÃO 21: Resposta E

Se o cruzamento fosse um caso de 2ª lei de Mendel, o indivíduo heterozigoto AaBb deveria formar quatro gametas (AB, Ab, aB e ab), produzindo quatro tipos de genótipos entre os descendentes (AaBb, Aabb, aaBb e aabb). A ocorrência de apenas dois tipos de genótipos indica que o heterozigoto forma apenas dois tipos de gametas; isto significa que os dois pares de genes estão ligados no mesmo par de homólogos.

Semana: 16

Habilidade: 13

QUESTÃO 22: Resposta C

A doença hemolítica ocorre somente quando anticorpos, produzidos pela mãe Rh negativo previamente sensibilizada, atacam as hemácias Rh positivo do feto.

Semana: 11

Habilidade: 13

QUESTÃO 23: Resposta A

A cor dos olhos em drosófilas é um caso de herança ligada ao sexo, na qual o gene (X^A) para olhos vermelhos é dominante sobre o gene (X^a) para olhos brancos; os machos possuem apenas um gene para o caráter e são hemizigotos dominantes ou recessivos. O cruzamento que produziu a descendência citada ocorreu entre fêmea de olhos vermelhos heterozigota ($X^A X^a$) e macho de olhos vermelhos ($X^A Y$).

Semana: 12

Habilidade: 13

QUESTÃO 24: Resposta D

Trata-se de um caso de herança autossômica recessiva, pois os indivíduos afetados IV-2 e IV-4 são filhos de pais normais. Não é recessiva ligada ao sexo, pois a existência de uma mulher afetada (IV-4) obrigaria o pai (III-5) a ser também afetado; não é dominante ligada ao sexo, pois neste caso a mulher III-6 e o homem IV-3 também seriam afetados.

Semana: 12

Habilidade: 13

QUESTÃO 25: Resposta A

A probabilidade de nascer um indivíduo A_B_C_D_ é igual à chance de nascer um descendente $A_-\left(\frac{3}{4}\right)$ x a chance de nascer

$$B_-\left(\frac{3}{4}\right) \times \text{a chance de nascer } C_-\left(\frac{3}{4}\right) \times \text{a chance de nascer } D_-\left(\frac{3}{4}\right) = \frac{81}{256}.$$

Semana: 16

Habilidade: 13

PORTUGUÊS

QUESTÃO 26: Resposta D

Nos versos 1, 3 e 5 o **e** tem valor adversativo, já que introduz uma ideia de oposição entre a pequenez do(s) lugar(es) mencionado(s) e a grandeza do mundo, do mar e do amor. Apenas no verso 4 ele tem valor aditivo, já que aí está simplesmente adicionando um lugar a outro.

Semana: 10

Habilidade: 27

QUESTÃO 27: Resposta E

O texto conceitua de forma científica a biosfera e as unidades menores que a compõem, os ecossistemas. Tal uso da linguagem caracteriza a chamada função referencial.

Semana: 11

Habilidade: 19

QUESTÃO 28: Resposta C

Não se pode dizer que uma dessas formas seja correta e a outra errada, pois ambas têm fundamento em processos de formação de palavras do português. O que se diz é que há duas variações para a mesma palavra, uma em Portugal, outra no Brasil.

Semana: 12

Habilidade: 27

QUESTÃO 29: Resposta A

No texto de origem, “fais” está por “faz”. Ora, **faz** é a forma da 3ª pessoa do presente do indicativo. Ocorre que, na linguagem informal, frequentemente a 3ª pessoa do presente do indicativo é usada em lugar da pessoa correspondente do imperativo, tanto afirmativo como negativo. Veja exemplos:

Traz essa escada para mim (por **traga**).

Não diz isso (por **não diga** isso).

Vai você em meu lugar (por **vá** você em meu lugar).

Então se conclui que, para traduzir o “fais” mantendo a mesma pessoa, se deve dizer **faça** (forma correta em lugar do informal “fais” (= faz).

Semana: 13

Habilidade: 27

QUESTÃO 30: Resposta D

O texto I explora o sentido de comunidade proporcionado pela “alma encantadora das ruas”. Tal encanto reside na sensação de que este espaço “nos une, nivela e agremia” e porque “nós nos sentimos parecidos e iguais”. Por sua vez, o texto II descreve a consciência que uma mulher possui de sua presença ao se exibir pelas ruas, “debaixo dos olhares maravilhados”, percebendo “o olhar cobiçoso dos homens e o de inveja das mulheres”.

Semana: 15

Habilidade: 15

QUESTÃO 31: Resposta E

I. É correta: a troca de **uma** (= qualquer entre várias) por **a** (individualizada) confere mais destaque à fotógrafa, como se as outras não existissem, na concepção do redator.

II. É correta: o uso do artigo definido **as** faz pressupor totalidade; a ausência, apenas parte do total.

Semana: 5

Habilidade: 27

QUESTÃO 32: Resposta D

Segundo o texto, a ambição lusitana foi provocada apenas pelo desejo de uma pequena burguesia de satisfazer seus objetivos materiais (“... apenas provocado por uma burguesia comercial sedenta de lucros...”), uma vez que a prioridade era a obtenção de riqueza, para além dos restritos limites territoriais portugueses. Os interesses da burguesia, alvo das atenções do rei lusitano, impulsionaram o processo de expansão territorial, de acordo com os valores do capitalismo mercantil.

Semana: 18

Habilidade: 15

QUESTÃO 33: Resposta D

O emprego do presente do indicativo no lugar do pretérito perfeito em narrativas históricas cria o efeito de sentido de aproximação dos fatos relatados, presentificando-os para o leitor. Tal uso costuma ser nomeado de “presente histórico”.

Semana: 14

Habilidade: 27

QUESTÃO 34: Resposta E

Todas as referências a Boldrin são simpáticas e a seleção lexical de uma variedade linguística típica da sua região é um modo de reconhecer e elogiar a sua paixão pela cultura popular do Brasil.

Semana: 15

Habilidade: 1

QUESTÃO 35: Resposta D

A palavra **ainda** – na frase “*O Sol ainda produzirá energia (...)*” – indica uma circunstância de tempo e estabelece o pressuposto de que a ação modificada pelo advérbio (produzir energia) vai perdurar durante a totalidade do tempo indicado na sequência do enunciado (5 bilhões de anos). Essa mesma noção só aparece na alternativa **D**: *Um dia ele voltará, e ela estará ainda à sua espera.*

Semana: 6

Habilidade: 27

SISTEMA ANGLO DE ENSINO

QUESTÃO 36: Resposta D

O teatro de Anchieta apresentava acentuada influência do drama medieval, marcadamente religioso, que se caracterizava pela utilização de uma linguagem mais simples, para comunicação imediata dos valores próprios do catolicismo, transmitidos de forma maniqueísta.

Semana: 13

Habilidade: 15

QUESTÃO 37: Resposta E

O poema explora, de fato, a temática dos efeitos da passagem do tempo sobre a condição humana, o que geralmente tem como corolário uma crítica à vaidade humana, impotente contra o transcorrer da existência.

Semana: 15

Habilidade: 16

QUESTÃO 38: Resposta D

Em seus *Sermões*, Vieira explica os mistérios da fé por intermédio da clareza de raciocínio, apresentado de forma engenhosa, criativa. No fragmento do “Sermão das lágrimas de São Pedro”, o sermônista sugere uma explicação religiosa para o fato natural das lágrimas humanas correrem dos olhos. Trata-se de um discurso montado para justificar a fé e os efeitos do arrependimento humano, mas construído a partir de conceitos expostos logicamente.

Semana: 14

Habilidade: 16

QUESTÃO 39: Resposta B

Na alegoria criada por Boileau no fragmento, a pastora se despe dos ornamentos (“De rubins se não touca rutilantes”, isto é: não se enfeita de rubis brilhantes), colhendo sua beleza da natureza e não de artificios (“Sem que lhe mescle o ouro c’os diamantes”). Da mesma forma, a arte “que namora”, isto é, que pretende ser agradável, deve ser natural, sem enfeites desnecessários. Trata-se, assim, de uma crítica aos excessos da linguagem barroca e uma defesa da linguagem simples proposta pelo Neoclassicismo.

Semana: 16

Habilidade: 16

QUESTÃO 40: Resposta E

No poema, o emissor lírico afirma a intenção de immortalizar (“Leia a posteridade”) o rio de sua terra natal (“pátrio Rio”), para que ele seja lembrado para sempre (estrofe 1). Começa por reconhecer (estrofe 2) que o rio não apresenta os elementos que constituem o cenário idealizado dos poemas neoclássicos europeus, como o “álamo copado” e a “ninfa” cantora.

Semana: 17

Habilidade: 18

FÍSICA

QUESTÃO 41: Resposta A

No intervalo 0 a 2 s: $v = \text{constante} \rightarrow \text{MRU} \rightarrow R = 0$

No intervalo 2 s a 4 s $\rightarrow R = m \frac{|\Delta v|}{|\Delta t|}$

$$R = 2,0 \frac{|(0 - 10)|}{|(4 - 2)|} \rightarrow R = 10 \text{ N}$$

No intervalo 4 s a 5 s: $v = 0 \rightarrow \text{repouso} \rightarrow R = 0$

Semana: 11

Habilidade: 14

QUESTÃO 42: Resposta E

Como F é a única força, a resultante é igual a F

$$F = R = m \frac{|\Delta v|}{|\Delta t|}$$

Sendo:

$$m = 200 \text{ g} = 0,2 \text{ kg}$$

$$\Delta v = 54 \text{ km/h} = 15 \text{ m/s}$$

$$\Delta t = 2 \text{ s}$$

Efetuando-se as devidas substituições numéricas, vem:

$$F = 1,5 \text{ N}$$

Semana: 9

Habilidade: 14

QUESTÃO 43: Resposta C

$$P = mg$$

$$R = m|a|$$

$$\frac{R}{P} = \frac{|a|}{g}$$

A aceleração pode ser obtida pela equação de Torricelli:

$$v^2 = v_0^2 + 2a\Delta s$$

$$0 = 30^2 + 2 \cdot a \cdot 75$$

$$a = -6 \text{ m/s}^2$$

$$\frac{R}{P} = \frac{|a|}{g} = 0,6$$

Semana: 11

Habilidade: 20

QUESTÃO 44: Resposta C

Cálculo da aceleração.

Se o gráfico é uma parábola, $s(t)$ é uma função polinomial quadrática. Então:

$$s = s_0 + v_0t + \frac{1}{2}at^2 \quad (1)$$

Sendo:

$$s_0 = 0 \text{ (do gráfico)}$$

$$v_0 = 0 \text{ (parte do repouso)}$$

No espaço $s = 4 \text{ m}$ e no instante $t = 4 \text{ s}$

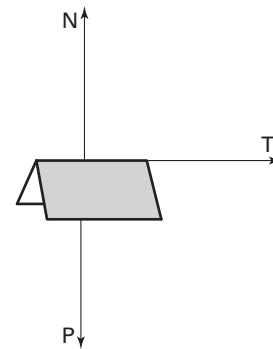
Substituindo-se esses valores na expressão (1), obtemos: $a = 0,5 \text{ m/s}^2$

Cálculo da intensidade da força de tração

Na figura estão indicadas as forças que agem sobre o corpo.

Conclusão: $R = T$.

Portanto: $T = m|a| = 0,8 \text{ N}$



Semana: 20

Habilidade: 18

QUESTÃO 45: Resposta D

Consideração inicial: De acordo com o enunciado, "um observador no trem vê a esfera em repouso no intervalo de tempo considerado". Portanto, podemos estudar o movimento da esfera. O movimento do vagão será o mesmo. Ou podemos estudar o movimento do vagão. O da esfera será o mesmo.

Afirmção III. Do enunciado, sabemos que a trajetória do vagão é retilínea e horizontal. Logo, lembrando a consideração inicial, a trajetória da esfera também será.

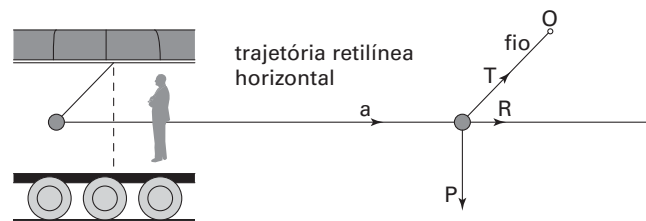
Portanto, a afirmação III está correta.

Afirmção II: Sobre a esfera agem duas forças: o peso P (vertical, para baixo) e a tração (direção do fio e sentido indicados na figura). A resultante dessas forças seria nula se elas apresentassem a mesma direção, mesma intensidade e sentidos contrários. Como isso não acontece, a resultante não é nula. De acordo com o Princípio Fundamental da Dinâmica, se a resultante das forças que agem na esfera não é nula, a aceleração também não é nula. Se a aceleração não é nula, é horizontal, pois tem de ser igual à do vagão (lembrem-se da consideração inicial). Portanto, a aceleração é horizontal. Da figura, concluímos que é horizontal para a direita.

A afirmação II está correta.

Afirmção I: Quanto ao sentido do movimento, ou seja, da velocidade, sabemos que é horizontal, mas não sabemos o sentido. A velocidade pode ser para a direita e, neste caso, o movimento será acelerado, ou pode ser para a esquerda e neste caso o movimento será retardado.

A afirmação I está incorreta.



Semana: 12

Habilidade: 20

QUESTÃO 46: Resposta C

Sendo ϵ_T a energia total adquirida em um dia:

$$\epsilon_T = 2500 \text{ kcal} = 2,5 \cdot 10^6 \text{ cal}$$

Transformando para joules:

$$\epsilon_T = 2,5 \cdot 10 \cdot 4 \text{ J} = 10^7 \text{ J}$$

Sendo P_{co} a potência do coração, a energia consumida pelo coração (ϵ_{co}) em 1 dia será.

$$\epsilon_{co} = P_{co} \cdot \Delta t$$

Sendo Δt a duração de um dia em segundos:

$$\Delta t = 24 \cdot 3600 \text{ s} = 86400 \text{ s}$$

Obtemos:

$$\epsilon_{co} = 8,64 \cdot 10^5 \text{ J}$$

A porcentagem de energia utilizada pelo coração será

$$\eta = \frac{\epsilon_{co}}{\epsilon_T} = 8,64 \cdot 10^{-2}$$

$$\eta = 8,64\% \approx 9\%$$

Semana: 17

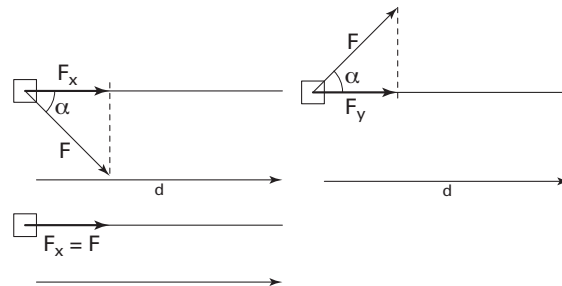
Habilidade: 15

QUESTÃO 47: Resposta B

O trabalho de uma força constante F que age sobre um corpo que apresenta um deslocamento d é dado pela expressão:

$$\tau = (\text{componente da força na direção do deslocamento}) \cdot (\text{deslocamento})$$

No primeiro caso, a intensidade da componente da força na direção do deslocamento é F_x . No Segundo é F_y e no terceiro é F .



Observe que

$$F_x = F_y < F$$

Logo

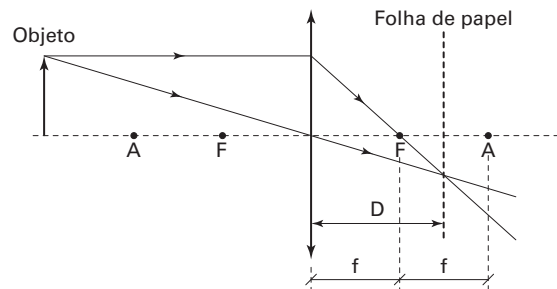
$$\tau_x = \tau_y < \tau_z$$

Semana: 18

Habilidade: 20

QUESTÃO 48: Resposta A

A figura ilustra a situação apresentada.



Semana: 5

Habilidade: 18

QUESTÃO 49: Resposta E

Dados:

$y = 10$ cm; $f = 40$ cm e $p = 120$ cm.

Pede-se: $y' = ?$

Da equação do aumento linear transversal:

$$\frac{y'}{y} = \frac{f}{f - p}$$

$$\frac{y'}{10} = \frac{40}{40 - 120}$$

$y' = -5$ cm (o tamanho da imagem é 5 cm)

Semana: 14

Habilidade: 17

QUESTÃO 50: Resposta D

A partir da figura: $p = 3$ cm

Imagem direita e 2,5 vezes ampliada: $A = +2,5$

Pede-se: $f = ?$

A partir da equação $A = \frac{f}{f - p}$ temos:

$$2,5 = \frac{f}{f - 3}$$

Resolvendo a equação acima: $f = 5$ cm

Semana: 12

Habilidade: 17

SOCIOLOGIA

QUESTÃO 51: Resposta B

Durkheim propõe a combinação de três características indispensáveis para a ocorrência do fato social e sua consideração para a análise do pesquisador: a exterioridade em relação aos indivíduos, a generalidade e aceitação ampla e o poder de coercitividade sobre os comportamentos. Ou seja, os fatos sociais ocorrem independentemente da vontade de cada indivíduo, tornam-se costumes generalizados e se repetem através das gerações e exercem, assim, uma coerção a que as pessoas regrem sua conduta pelas regras sociais estabelecidas. Este é o objeto de estudo da Sociologia, na perspectiva de E. Durkheim.

Semana: 2

Habilidade: 11

QUESTÃO 52: Resposta B

A tipificação referida no texto remete à teoria do poder elaborada pelo sociólogo alemão Max Weber no início do século XX. Nestes parâmetros, o período fascista na Itália retrata um exemplo de poder exercido a partir do carisma de Benito Mussolini como líder do Partido Fascista Italiano, no regime entre 1922 e 1945.

Semana: 6

Habilidade: 9

QUESTÃO 53: Resposta C

III. Correta. As redes sociais, na medida em que publicizam, muitas vezes, a vida cotidiana dos indivíduos, mostrando-os em suas atividades de lazer, afazeres, entre outras, permitem o estreitamento das fronteiras, antes preservadas, entre vida pública e vida privada. A charge que embasa a questão revela, por exemplo, a composição familiar, o estado conjugal e a quantidade de seguidores *on-line* que se interessavam pela vida do falecido.

IV. Correta. Para que as novas tecnologias possam existir, faz-se necessário um amplo domínio dos seres sociais sobre a natureza. Cada um desses domínios indica que esses seres foram incorporando, ao longo do processo histórico, novas forças sociais e produtivas capazes de serem incorporadas à sua cotidianidade. Sem o desenvolvimento dessas potencialidades sociais, ainda que seja para divertimento, seria impossível a existência das redes sociais e de outras formas de comunicação *on-line*, que, atente-se, não servem apenas para a troca de mensagens descompromissadas entre os indivíduos, mas tornaram-se fundamentais para o próprio desenvolvimento do capitalismo contemporâneo, uma vez que ligam as unidades produtivas em rede e em conexão em tempo real com o objetivo de incrementar a produção de mercadorias e de serviços e a acumulação de riquezas.

Semana: 3

Habilidade: 21

QUESTÃO 54: Resposta B

- I. Correta. Habermas não desvaloriza o interesse privado das pessoas, mas adverte para a impossibilidade de transformar esse critério em critério de validade moral. Assim, critica a orientação que tem por base o cálculo racional acerca dos meios mais eficazes para atingir exclusivamente a satisfação dos interesses privados, tomados como fins últimos do agir moral. Isso fere o princípio kantiano de humanidade que consiste em nunca tornar o outro em meio, mas sempre considerar a humanidade como fim em si mesma.
- IV. Correta. Habermas pretende retomar o projeto emancipatório dos indivíduos, a partir do diálogo e da argumentação entre as pessoas. A ação comunicativa seria o meio de conquistar o consenso, na busca pelo entendimento, superando a razão instrumental.

Semana: 3

Habilidade: 21

QUESTÃO 55: Resposta A

O texto apresenta como ideia central a difusão da tecnologia digital e o desafio de utilizar o avanço tecnológico como aliado do ensino tradicional, o que implicaria reformulação nas concepções de educação.

Semana: 4

Habilidade: 21

FILOSOFIA

QUESTÃO 56: Resposta A

Em momento algum do texto o autor faz referência à falta de experiência de jovens impossibilitando o gosto pela Filosofia.

Semana: 1

Habilidade: 3

QUESTÃO 57: Resposta A

As “duas linhas” citadas pela filósofa indiana referem-se aos fatores históricos (estruturas patriarcais tradicionais) e econômicos (estruturas capitalistas emergentes) citados na alternativa **A**.

Semana: 1

Habilidade: 14

QUESTÃO 58: Resposta B

A sentença assinalada é a que melhor explica a letra da música.

Semana: 4

Habilidade: 12

QUESTÃO 59: Resposta B

O texto faz referências claras ao pensar e ao escolher seus próprios fins.

Semana: 13

Habilidade: 5

QUESTÃO 60: Resposta E

Descartes e Hume são representantes exemplares das correntes conhecidas, respectivamente, como racionalismo e empirismo, que apontam para funções diferentes para a razão e os sentidos na busca do conhecimento.

Semana: 7

Habilidade: 9